

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- **CARRERA** : ENFERMERÍA
- **MATERIA** : INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA
- **CURSO** : PRIMERO
- **SEMESTRE** : PRIMERO
- **CANTIDAD DE SESIONES** : 16
- **CÓDIGO** : EN1106
- **CARGA HORARIA TOTAL** : 32hs. **TEÓRICAS:** 16hs. **PRÁCTICAS:** 16hs.
- **PRE – REQUISITOS** : NINGUNO
- **CRÉDITOS** : 2
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

El marco epistemológico de la enfermería pretende mostrar, de manera panorámica, la evolución del conocimiento de la enfermería. En primera instancia, se parte de una clarificación del significado de disciplina profesional y de los componentes de la disciplina: perspectiva, dominio, definiciones y conceptos y patrones del conocimiento. A partir de la definición de la disciplina de la enfermería como “el estudio del cuidado de la experiencia o vivencia de la salud humana”, se analiza su inmersión en los paradigmas alternos de la ciencia y se definen las visiones (paradigmas) propias de la disciplina.

Se explica la necesidad de la relación de la teoría, la práctica y la investigación, como base fundamental del desarrollo de la práctica, y se discuten los tipos de teoría que se trabajan en enfermería, para, finalmente, detenerse en las Teorías y Modelos de Enfermería. Proceso de Atención de Enfermería. (PAE).

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS:

- ✓ Trabaja en equipos multidisciplinares.
- ✓ Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- ✓ Promueve la preservación del ambiente y la equidad social.
- ✓ Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

3.2. ESPECÍFICAS:

- ✓ Aplica los conocimientos y conceptos de la ciencia de la enfermería con valores filosóficos y éticos.
- ✓ Comprende el contexto socio- político de Enfermería, la evolución histórica, las funciones y roles que desempeña en la prestación de los cuidados de enfermería considerando el marco legal de la profesión.

- ✓ Emplea los conceptos y modelos de enfermería en la interrelación que existe en el proceso salud-enfermedad, aplicando el proceso de atención de enfermería (PAE).
- ✓ Utiliza los modelos de enfermería planificando los cuidados, del proceso de atención de enfermería (PAE) en el contexto salud – enfermedad.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

ENFERMERÍA COMO CIENCIA: TERMINOLOGÍAS DEL SER ENFERMERO/A

CAPACIDAD:

- Describe el ciclo de vida del ser humano y sus características, las necesidades básicas

CONTENIDOS:

1. Hombre: concepto y características. Ciclo vital
2. Necesidades básicas del ser humano. Valores a desarrollarse en el ejercicio de la Enfermería Profesional
3. Necesidad y homeostasia. Dependencia: Tipos y niveles. Fuentes de dificultad: Tipos

UNIDAD II

VALORES EN EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA PROFESIONAL

CAPACIDADES:

- Identifica los modelos de salud y factores que producen cambios al mismo.
- Ilustra la consecuencia de la hospitalización en el usuario y la familia, y el rol del enfermo.

CONTENIDOS:

1. Salud. Conceptos y modelos. Factores que afectan a la salud
2. Estado de salud bienestar, malestar
3. Enfermedad: concepto, clasificación, etiología, factores de riesgos
4. Consecuencia de la hospitalización en el usuario y la familia.
5. El rol del enfermo: aspectos a considerar y reacciones

UNIDAD III

TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA, EVOLUCIÓN HISTÓRICA. PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. (PAE)

CAPACIDADES:

- Diferencia las teorías y los modelos de atención de enfermería
- Investiga el desarrollo histórico de la enfermería en Paraguay hasta la actualidad.
- Describe el perfil profesional, ocupacional y educacional del enfermero.
- Reconoce las técnicas para la obtención de información sobre el estado de salud del paciente y la importancia del PAE.
-

CONTENIDOS:

1. Conceptos básicos: Filosofía, teorías y modelos.
2. Objetivos y elementos de los modelos de enfermería: Persona, Salud, ambiente, enfermería

3. Clasificación de los modelos por tendencias en la prestación de cuidados:
 - Modelos naturalistas.
 - Modelos de suplencia o ayuda.
 - Modelos de interrelación
 - Filosofía de la Enfermería de Florence Nightingale
 - Modelo de relaciones interpersonales de Peplau
 - Modelo de Auto Cuidado de Dorothea Orem
 - Modelo de Adaptación de Callista Roy.
 - Modelo: Ciencia del Hombre Unitario de Martha Roger.
 - Modelo de Virginia Henderson.
 - Modelo del Sistema Unitario de Betty Neuman.
4. Desarrollo de la historia de la Enfermería.
 - Antecedentes Históricos de la Enfermería en el Paraguay: servicio – docencia e investigación.
 - La Enfermería en la actualidad.
5. Conceptos de Enfermería y Enfermera.
6. Perfil: profesional, ocupacional y educacional.
7. Funciones, roles
8. Sistemas de prestación de servicio de Enfermería
9. Datos del usuario como herramienta para valoración
10. Técnicas para la obtención de información sobre el estado de salud.
11. Valoración como primer pasó del PAE. Valoración física. Definiciones técnicas.
12. Esquema de Valoración física (cefalocaudal), documentación de la fase de valoración de PAE.

UNIDAD IV ÉTICA Y VALORES

CAPACIDAD:

- Analiza los valores de la enfermería, sus características, cualidades y responsabilidades en el ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS:

1. Valores a desarrollarse en el ejercicio de la Enfermería profesional.
2. Escala de Valores humanos.
3. Características del ejercicio profesional.
4. Criterio para definir una profesión; categorías.
5. Cualidades y características que debe poseer un/a enfermero/a. Responsabilidades: definición, importancia.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller-Trabajo Práctico en laboratorio de simulación de enfermería: Preparación de PAE (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (Aprendizaje Basados en Proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
PROCESO	Evaluación teórica	Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
		Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Básica

- ✓ Hernández, A. (2015) Fundamentos de Enfermería. México: Editorial Trillas.

- ✓ Téllez O., Sara E. y García F. (2012) Modelos de cuidados en enfermería: NANDA, NIC, NOC. México: Mc Graw Hill – Interamericana.
- ✓ Raile alligood, M. (2015). Modelos y teorías en enfermería. 8ª ed. Barcelona Elsevier.
- ✓ Potter, P. (2015). Fundamentos en Enfermería, 8a. ed. Barcelona: Elsevier.
- ✓ Sorrentino S.A. (2011). Fundamentos de Enfermería Práctica. 4º Ed. México: Elsevier.

8.2. Complementaria

- ✓ Kozier, B., Erb, G., Berman, A. y Snyder, S. (2013) Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y práctica. 7ª ed. Madrid: Mc.Graw – Interamericana
- ✓ González, I. C., Gómez, A., Herrero, A. (2014) Técnicas y Procedimientos de Enfermería. Buenos Aires. Barcel Baires ediciones, S.A.
- ✓ Diez, M., Fernández, J., López, S. Álvarez, R., Martínez, A., Romero, M. y Uceda, P. (2012) Manual de Enfermería, Barcelona: Lexus Editores.
- ✓ Henderson, V. (2000) Principios básicos de los cuidados de enfermería. Ginebra.
- ✓ Gispert, C, (2004) Manual de la Enfermería, Océano, España